|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BINA DARMA****FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **STATISTIK** | 1322120.. |  | **T= 2** | **P=0** | 4 | 17 FEBRUARI 2023 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI** |
| Yeni Ernawati, M.Pd. | Yeni Ernawati, M.Pd. | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**  |  |
| CP-1 Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan kepribadian pribadi dan sosial berdasarkan nilai-nilai Agama dan Pancasila |
| CP-2 Memiliki sikap profesioanal atas pekerjaannya di bidang bahasa, sastra, dan pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan *PRIDE*. |
| CP-3 Menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CP-4 Menguasai konsep dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia |
| CP-5 Mampu melakukan proses evaluasi dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri  |
| CP-6 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya.  |
| CP-7 Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk tugas akhir, dan mengunggahnya dalam jurnal, seminar atau laman perguruan tinggi.  |
| CP-8 Mampu merintis wirausaha bidang bahasa, sastra, dan pendidikan |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |
| CPMK0102 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain |
| CPMK0201 | Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| CPMK0202 | Menunjukkan sikap profesioanl dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri |
| CPMK0302 | Menguasai konsep-konsep penelitian bahasa dan sastra Indonesia, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CPMK0801 | Mampu bertanggung jawab atas usaha dan pekerjaannya secara profesional |
| CPMK1002 | Mampu merencanakan, mengembangkan, dan menerapkan implementasi ilmu pengetahuan, konsep dasar statistik, teknologi, dan pendekatan komunikasi, dalam bidang pendidikan dan bidang bahasa dan sastra Indonesia. |
| CPMK 1005 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |  |
| Sub-CPMK1 | Kemampuan untuk mendefinisikan statistik, menjelaskan tujuan dan fungsi statistik dalam pembelajaran dan penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| Sub-CPMK2 | Kemampuan untuk mengidentifikasi data statistik untuk penelitian pendidikan bahasa Indonesia |
| Sub-CPMK3 | Kemampuan untuk mengukur kecenderungan pusat |
| Sub-CPMK4 | Kemampuan untuk mengukur kecenderungan letak |
| Sub-CPMK5 | Kemampuan untuk mengukur dispersi |
| Sub-CPMK6 | Kemampuan untuk menyebutkan populasi dan menentukan sampel dalam penelitian pendidikan bahasa Indonesia |
| Sub-CPMK7 | Kemampuan untuk mengidentifikasi validitas dan reliabilitas instrumen hipotesis deskriptif, komparatif, dan asosiatif |
| Sub-CPMK8 | Kemampuan untuk memahami dan mengidentifikasi uji asumsi pada sampel penelitian pendidikan bahasa Indonesia |
| Sub-CPMK9 | Kemampuan untuk memahami dan merumuskan hipotesis pada penelitian deskriptif, komparatif, dan asosiatif di bidang pendidikan bahasa Indonesia |
| Sub-CPMK10 | Kemampuan untuk mencoba melakukan uji hipotesis sederhana dalam penelitian di bidang pendidikan bahasa Indonesia |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** | **Sub-CPMK****10** |
| **CP-1** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CP-2** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CP-3** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CP-4** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CP-5** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CP-6** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CP-7** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |
| **CP-8** | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ | $$√$$ |

 |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Statistik merupakan mata kuliah wajib dengan bobot 2 sks yang memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa semester 4 tentang definisi statistik dalam Pendidikan Bahasa Indonesia, bentuk dan penyajian data, ukuran data, populasi dan sampel, hipotesis, uji asumsi, uji kelayakan, uji hipotesis khususnya dalam pengukuran, penilaian, dan penelitian bahasa dan sastra Indonesia |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Statistik dalam Pembelajaran dan Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia
2. Data dalam Pembelajaran dan Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Penyajian Data dan Distribusi Frekuensi
4. Ukuran Kecenderungan Pusat
5. Ukuran Kecenderungan Letak
6. Dispersi Data
7. Populasi dan Sampel dalam Pembelajaran dan Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia
8. Uji Kelayakan (Validitas dan Reliabilitas)
9. Uji Asumsi
10. Konsep Dasar Hipotesis
11. Uji Hipotesis
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. Sugiyono. 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
 |
| **Pendukung :** |  |
| 1. Gunawan, Muhammad Ali. 2015. *Statistik Penelitian: Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*
 |
| **Dosen Pengampu** | Yeni Ernawati, M.Pd. |
| **Matakuliah syarat** | - |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** **(Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran,****Metode Pembelajaran,** **Penugasan Mahasiswa,** **[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Mahasiswa dapat mendefinisikan statistik, menjelaskan tujuan dan fungsi statistik dalam pembelajaran dan penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | * 1. Mendefinisikan statistik
	2. Menyebutkan Tujuan dan Fungsi Statistik dalam Penelitian
	3. Menyebutkan Jenis Statistik
 | * 1. **Kriteria**:

Rubrik Penilaian* 1. **Teknik**:

 Essay | * **Bentuk**
 | * Menyebutkan kembali pengertian statistik
* Menyebutkan tujuan statistik
* Menyebutkan fungsi statistik
* Membedakan statistik deskriptif dan inferensia
 | 5% |
| Tatap Muka  | Elearning; Zoom Meeting |
| * **Metode :**
 |
|  | Discovery Learning |
| * **Estimasi waktu:** 2 x 45 menit
 |
| **2** | Mahasiswa dapat mengidentifikasi data statistik, khususnya dalam pembelajaran dan penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia  | * 1. Mengidentifikasi data dalam statistik
	2. Menyajikan Data statistik
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Menyebutkan dua bentuk data dalam statistik (data kualitatif & kuantitatif)
 | 5% |
| **3** | Mahasiswa dapat menyajikan data dan mendistribusikannya | * 1. Menyajikan Data
	2. Distribusi Frekuensi
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Membaca dan menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik dan diagram
				+ Membuat distribusi data
 | 5% |
| **4** | Mahasiswa dapat mengukur kecenderungan pusat | * 1. Menentukan ukuran kecenderungan Pusat
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Membedakan Mean, Median, dan Modus
				+ Menghitung mean, median, modus dari data
 | 5% |
| **5** | KUIS |  | **Kriteria :** Rubrik**Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  |  | 15% |
| **6** | Mahasiswa dapat mengukur kecenderungan letak  | * 1. Menentukan ukuran kecenderungan Letak
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * Menghitung kuartil, desil, persentil
* Menghitung simpangan baku
 | 5% |
| **7** | Mahasiswa dapat mengukur Dispersi Data | * 1. Menentukan ukuran dispersi
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Menghitung rentang kelas/ range varians
 | 5% |
| **8** | Mahasiswa dapat menyebutkan populasi dan menentukan sampel dalam penelitian pendidikan bahasa Indonesia | * 1. Mendefinisikan istilah populasi
	2. Mendefinisikan istilah sampel
	3. Menyebutkan teknik pengambilan sampel
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Menyebutkan populasi dan sampel dalam penelitian pendidikan bahasa Indonesia
				+ Menentukan sampel dalam penelitian pendidikan Bahasa Indonesia
 | 5% |
| **9** | Mahasiswa dapat mengukur validitas dan reliabilitas instrumen | * 1. Melakukan uji kelayakan instrumen
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Pratik  | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Memahami uji validitas
				+ Memahami uji reliabilitas dengan Ms. Excel
 | 5% |
| **10** | UTS |  | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Essay | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Instrumen Tes dan Nontes
 | 30% |
| **11** | Mahasiswa dapat mengukur asumsi dengan uji homogenitas dan uji normalitas | * 1. Melakukan uji asumsi
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Memahami proses uji homogenitas
				+ Memahami proses uji normalitas
 | 5% |
| **9** | Mahasiswa dapat mengidentifikasi hipotesis deskriptif, komparatif, dan asosiatif | * 1. Menjelaskan Hipotesis dalam Penelitian dan Statistik
	2. Menyebutkan bentuk-bentuk hipotesis
 | **Kriteria :** Normatif (10—100)**Teknik :** Pilihan Ganda |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning

**Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit | * + - * + Merumuskan hipotesis
 | 5% |
| **13** | Mahasiswa dapat mencoba melakukan uji hipotesis sederhana dalam penelitian di bidang pendidikan bahasa Indonesia | * 1. Melakukan uji hipotesis deskriptif
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** praktik |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Mengukur hipotesis satu sampel
 | 5% |
| **14** |  | * 1. Melakukan uji hipotesis komparatif
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** praktik |  | * **Bentuk :** Elearning
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 | * + - * + Mengukur komparasi menggunakan t-test
 | 5% |
| **15** |  | * 1. Melakukan uji hipotesis Asosiatif
 | **Kriteria :** Rubrik Penilaian**Teknik :** Praktik | * **Bentuk :** Tatap muka
* **Metode :** Discovery Learning
* **Estimasi Waktu :** 2 x 50 Menit
 |  | * + - * + Mengukur komparasi menggunakan Product Moment
 | 5% |
| **16** | **UAS** | **40%** |

# Penilaian Pembelajaran

1. **RANCANGAN PENILAIAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian**  | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 1. KUIS
 | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 1. UTS (Ujian Tengah Semester
 | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 1. UAS (Ujian Akhir Semester)
 | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |
| --- | --- |
| **NILAI** | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

## Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan
* Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan
* permasalahan yang dibahas
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya
* Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual
* Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah
* Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi
* Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik
* PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami
* Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab
* Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan
* Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan
* Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi
* Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama penyusunan dan penyajian materi
 | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | **100** | **100** | **100%** |